



**Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Донской экономико-правовой колледж  
предпринимательства  
(ДЭПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДЭПК  
к.т.н., доцент Иринин Е.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 017373A0005B03DA84AD49E02FD406E93  
Владелец: Иринин Евгений Михайлович  
Действителен: с 17.05.2023 до 17.08.2024

« 04 » 08 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, содержании, порядке разработки  
и утверждения дополнительных профессиональ-  
ных программ в Донском экономико-правовом  
колледже предпринимательства**

Обсуждено и одобрено  
Советом ДЭПК  
«04» августа 2023 г.  
Протокол № « 3 »

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Требования к содержанию и структуре ДПП .....	3
3. Порядок разработки ДПП.....	4
4. Процедура утверждения ДПП	5
5. Ответственность и контроль качества ДПП	5
6. Хранение и использование ДПП	5
7. Заключительные положения	5
8. Приложение	16

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДНО», Уставом и иными локальными нормативными актами Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования – Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (далее - ДЭПК).

1.2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.3. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее ДНИ) - регламентирующий учебный документ, определяющий цели, содержание и реализацию образовательного процесса по повышению квалификации и по профессиональной переподготовке обучающихся.

1.5. К освоению ДПП допускаются

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Настоящее Положение определяет задачи ДПП, регламентирует порядок разработки, согласования и утверждения программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в ДЭПК; общие требования к их структуре, изложению и оформлению.

1.7. Настоящее положение распространяется на следующие виды учебно-методических документов:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

1.8. С помощью ДПП решаются следующие задачи:

- создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДЭПК;

- обеспечение учебного процесса учебно-методическими, учебными материалами нового поколения, отвечающим современным требованиям компетентностного подхода;

- внедрение в учебный процесс последних достижений в области науки, инновационных образовательных технологий, педагогики.

1.9. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются ДЭПК самостоятельно.

## **2. Требования к содержанию и структуре ДПП**

2.1. ДПП разрабатываются с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и разъяснений Минобрнауки России (Письмо Заместителя Министра образования Российской Федерации Климова А.А. "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" от 25.08.2015 г. № АК-2453/06 - "Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования", Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" и других).

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (разделов, дисциплин, модулей), должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами

Российской Федерации, а также основываться на положениях Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (для программ профессиональной переподготовки)

2.4. Структура ДПП (приложение № 1) обусловлена содержанием учебного материала, его объемом и представляет собой совокупность логически связанных элементов:

- общая характеристика программы;
- цель реализации программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы разделов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия;
- оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- составители программы.

2.5. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено:

- описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации слушателя, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

2.6. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

### **3. Порядок разработки ДПП**

3.1. ДПП разрабатываются преподавателем (группой преподавателей) ответственным за организацию и осуществление учебного процесса по разделу, дисциплине (модулю) во взаимодействии с учебно-методическим отделом ДЭПК (далее - УМО).

3.2. При составлении ДПП следует придерживаться требований к ее структуре и содержанию (раздел 2 данного Положения).

3.3. Используя исходные данные, следует приступить к формированию рабочих программ дисциплин, разделов (модулей), в части постановки целей и разработки учебно-тематического плана.

3.4. На следующем этапе проектирования ДПП осуществляется формирование учебно-методического обеспечения дисциплины (фонды оценочных средств, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, и т.д.), состав которого определяется с учетом специфики раздела, дисциплины (модуля).

3.5. ДПП должна иметь вид отдельного документа, оформлена в соответствии с требованиями к документам соответствующего вида.

#### **4. Процедура утверждения ДПП**

4.1. Утверждение ДПП включает в себя следующие обязательные процедуры:

- экспертизу проекта ДПП учебно-методическим отделом ДЭПК на ее соответствие нормативным документам ДЭПК и корректировка программы разработчиками в связи с рекомендациями УМО;

- при необходимости - экспертизу ДПП внутренним и внешним рецензентами. Рецензии должны быть подготовлены рецензентами в письменном виде в двух экземплярах;

- обсуждение и рекомендация ДПП к утверждению на заседании Педагогического совета ДЭПК;

- утверждение ДПП директором ДЭПК на основании решения Педагогического совета;

- принятие ДПП к реализации.

#### **5. Ответственность и контроль качества ДПП**

5.1. Преподаватель (группа преподавателей), реализующий процесс преподавания дисциплины (модуля, раздела), несет ответственность:

- за наличие рабочей программы по своей дисциплине (разделу, модулю), качество, полноту и содержание всех его элементов в соответствии с разделами данного Положения;

- за ежегодное уточнение, корректировку и обновление элементов дисциплины (модуля, раздела).

5.2. Преподаватель (группа преподавателей) обязан разрабатывать и создавать конспекты лекций, методические пособия и указания для слушателей, совершенствовать тематику и структуру практических занятий и самостоятельных работ, использовать интерактивные формы и методы обучения, внедрять в учебный процесс передовые научные разработки в области педагогики и других отраслей науки по профилю деятельности ДЭПК.

5.3. Контроль и оценка результативности процессов создания, использования и обновления ДПП осуществляется Педагогическим советом, заместителем директора ДЭПК по учебно-методической работе и учебно-методическим отделом ДЭПК не реже одного раза в год.

## **6. Хранение и использование ДПП**

6.1. После утверждения, ДПП тиражируются в необходимом для обеспечения образовательного процесса количестве.

6.2. ДПП хранится в учебно-методическом отделе ДЭПК и библиотеке (электронной библиотеке ДЭПК).

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом директора.

7.2. Изменения, дополнения, внесенные в Положение, утверждаются приказом директора.

## Структура дополнительной профессиональной программы

№ раздела	№ подраздела	Название раздела	Содержание раздела
		<b>Титульный лист</b>	Титульный лист должен содержать следующую информацию: 1. Полное наименование образовательной организации. 2. Реквизиты утверждения ДПП. 3. Название Дополнительная профессиональная программа. 4. Подвид ДПП: профессиональная переподготовка или повышение квалификации. 5. Наименование ДПП. 6. Присваиваемая квалификация (при наличии). 7. Трудоемкость (в часах) 7. Место разработки, год разработки.
		<b>Оборотная сторона титульного листа</b>	Должна содержать следующую информацию: 1. Наименование программы. 2. Фамилии и инициалы составителей ДПП. 3. Сведения о рецензентах (при наличии). 4. Краткая аннотация к ДПП. 5. Сведения об обсуждении и рекомендации к утверждению ДПП. 6. Знак копирайта разработчика и год разработки.
1		<b>Общая характеристика программы</b>	В содержании отражается: общие положения, основные законодательные акты, в соответствии с которыми разрабатывается ДПП, категория слушателей, требования к образовательному уровню слушателя, трудоемкость обучения, нормативный срок освоения, форма обучения, перечень учебных разделов, дисциплин (модулей) в составе ДПП, формы промежуточной и итоговой аттестации, выдаваемый документ по итогам успешного освоения ДПП.
2		<b>Цель реализации программы</b>	Цель реализации программы: приводится цель освоения ДПП, которая указывается в соотношении с целями соответствующего подвида дополнительного профессионального образования - профессиональной переподготовки или повышения квалификации.
3		<b>Планируемые результаты обучения</b>	В программе повышения квалификации перечисляются: знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения программы слушателем. В программе профессиональной переподготовке приводятся: профессиональные компетенции, которые определяются на основании: квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям; утвержденных ПС; требований ФГОС СПО, ВО; требований заказчика.
4		<b>Содержание программы</b>	
	4.1.	<b>Учебный план программы</b>	Учебный план включает: перечень разделов, дисциплин, (модулей); количество часов по разделам, дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, формы контроля качества освоения слушателем программы; формы учебных занятий (лекции, видео-лекции, семинары и т.д.); формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой; при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании учебного плана.
	4.2.	<b>Учебно-тематический план ДПП</b>	Включает перечень разделов, дисциплин, (модулей); количество часов по разделам, дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, формы контроля качества освоения слушателем программы; формы учебных занятий (лекции, видео-лекции, семинары и т.д.); формы промежуточной аттестации (текущего контроля) и контроля

			знаний, в том числе итоговой аттестации; при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании учебно-тематического плана.
	4.3.	<b>Учебные разделы (модули), дисциплины в составе ДПП</b>	<p>Структура и содержание рабочих программ разрабатывается организацией самостоятельно. Рабочая программа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов (модулей), дисциплин и тем в составе программы с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности).</li> <li>- перечень заданий для самостоятельной работы, (табличный вариант) по каждой дисциплине (разделу) в составе программы профессиональной переподготовки.</li> <li>- примерное тестовое задание;</li> <li>- приобретаемые профессиональные компетенции по каждой дисциплине (разделу) в составе программы профессиональной переподготовки (в результате изучения раздела программы слушатель должен: знать..., уметь..);</li> <li>- планируемые результаты по каждой дисциплине (разделу) в составе программы профессиональной переподготовки (в результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести или усовершенствовать базовые теоретические знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций);</li> <li>- методические материалы;</li> <li>- список литературы (нормативно-правовые акты, основная литература, дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы и т.д.).</li> </ul>
5		<b>Календарный учебный график ДПП</b>	Форму календарного учебного графика организация разрабатывает самостоятельно. Календарный учебный график отражает последовательность и распределение по периодам обучения (недели учебного процесса) курсов, дисциплин, учебных предметов и др. Видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании календарного учебного графика.
6		<b>Организационно - педагогические условия (условия реализации программы)</b>	
	6.1.	<b>Материально-технические условия</b>	Материально-технические условия (аудитории, кабинеты, перечень средств обучения, оборудование, технические средства: аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п.).
	6.2.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия, периодические издания, нормативная документация, электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные образовательные ресурсы, специфика обучения с применением дистанционных образовательных технологий).
	6.3.	<b>Кадровое обеспечение реализации программы</b>	Кадровое обеспечение реализации программы (обеспечение образовательной программы преподавательским составом, как правило из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов организаций, научных сотрудников и др.).
7		<b>Оценка качества освоения программы</b>	

	7.1.	<b>Формы аттестации</b>	В данном подразделе указываются формы аттестации (промежуточной и (или) итоговой), устанавливаемые для конкретной ДПП с учетом ее подвида (повышение квалификации или профессиональная переподготовка)
	7.2.	<b>Оценочные материалы и иные компоненты</b>	В данном разделе указываются критерии оценки освоения программы, варианты проверки качества освоения материала слушателями по всей ДПП в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДЭПК. Например: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к итоговой аттестации, список тем ИАР или рефератов и пр.
8.		<b>Составители программы</b>	Последний лист (листы) должен включать: 1. информацию о составителях ДПП с указанием их должности, ученых степеней /званий 2. информацию об обсуждении на Педагогическом совете и рекомендации ДПП к утверждению с указанием даты заседания и номера протокола.
9.		<b>Рецензия</b>	Рецензия на ДПП составляются в свободной форме, подпись рецензента заверяется в отделе кадров соответствующей организации, в случае рецензирования ДПП кафедрой указываются данные о дате заседания кафедры и номере протокола заседания.